

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Лебяжинский детский сад  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области

**Отчет  
по реализации АОП  
для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.**

Подготовил: учитель- логопед  
Фурукина Е.Н.

Ребенок с нарушениями речи зачислен на логопедические занятия решением ПМПК на 2 года. Ребенок поступил в группу из другого города.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе:

- адаптированной основной образовательной программы МКДОУ Лебяжинский детский сад;
- Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.
- Программы «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой., Г.В. Чиркиной. - М., 1991 г.;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой. -СПб.: Детство-Пресс, 2006;
- Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Приказ № 655 - от 23.11 2009 г./;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи. **Основная цель коррекционно- образовательного процесса:** осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

**Цель логопедической работы** - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

С 1-16 сентября 2024 года проводился мониторинг речевого развития.

*В качестве основных диагностических методов были использованы:*

- индивидуальные беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;
- беседы с воспитателями, родителями.

**На 2024– 2025 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция слоговой структуры слова;
- овладение грамотой.

**Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:**

- индивидуализации;
- систематичности;
- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей старшей логопедической группы включала ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых занятий и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – «Мониторинг речевого развития детей», назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-речевом процессе каждого из воспитанников группы.

**На основе логопедической диагностики строилось:**

- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- постановка коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.

- использование методов и принципов коррекционного обучения;
- создание в группе коррекционно-развивающей среды;
- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

#### **В работе использовались следующие диагностические методики:**

- для обследования звукопроизношения использую методику Г. А. Волковой "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи".

Также активно использую методы логопедического обследования детей, рекомендованные Г. В. Чиркиной.

- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

С результатами диагностики были ознакомлены родители и воспитатели. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми,

индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2024-2025 учебный год. На май был запланирован логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

#### **Работа с родителями**

Цель – активизировать родителей, вовлечь их в коррекционно- образовательный процесс ДОУ.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями,

старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В течение учебного года с родителями проводилось родительское собрания по теме: «Задачи и содержание коррекционной работы с детьми 6- го года жизни на учебный год.

Ознакомление родителей с результатами обследования детей».Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В ДОУ оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно- воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

#### **Методическая работа**

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Проведен подбор методической и коррекционной литературы и пособий.

#### **Работа с педагогами и специалистами**

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей,

имеющих нарушения речи и посещающих занятия логопеда.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **Самообразование**

Логопедическая работа требует: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства. И действительно, горы перечитанной литературы, советы коллег, курсы усовершенствования, семинары, мастер-классы, собрания и консультации для родителей и педагогов, приобретение наглядных пособий – все работало и работает на приобретение опыта.

Продолжаю работу по теме самообразования «Нейропсихологические технологии в коррекции речи детей с ОНР»

Проанализировав проделанную работу за учебный год, можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

### **Вывод**

Подводя итоги за 2024 – 2025 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития воспитанника старшей группы заметно вырос. Ребенок показал хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года различных технологий способствовали положительной динамике и заметно облегчили ребенку овладение связной речью. Воспитанник с желанием стал общаться с товарищами и взрослыми.

Словарный запас из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес к данным видам занятий и мотивация к деятельности.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.